

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

*С. В. Ильина*

2020 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Психология образования и развития**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2020

## **1. Цели практики**

Целями производственной педагогической практики являются:

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы по социальной педагогике,
- участие в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической психолого-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской и управленческой деятельности.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного психолого-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Данная практика является одной из форм становления профессионала педагога-психолога.

## **2. Задачи практики**

Задачи производственной педагогической практики:

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная педагогическая практика входит в Блока 2 Практики учебного плана.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Именно производственная педагогическая практика даст возможность студентам увидеть всю полноту деятельности педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении.

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология образования детей и подростков», предполагающих проведение лекционных,

семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- способы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- методы определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Владеть:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – педагогическая;

способ проведения практики – стационарная; выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5. Место и время проведения практики**

Обучающиеся направляются на производственную педагогическую практику в образовательные учреждения, коррекционные и реабилитационные центры. Время прохождения производственной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления во 2 семестре на курсе в течение 6 недель и в 1 семестре на 2 курсе в течение 6 недель.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения производственной (психолого-педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необхо-

димые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

ПК-4 - способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития обучения обучающегося с учетом этических принципов;

ПК-5 - способен к планированию и проведению диагностико-коррекционной развивающей работы с обучающимися;

ПК-6 - способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, в том числе во 2 семестре на 1 курсе 9 зачетных единиц, 324 часа и в первом семестре на 2 курсе 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		2 семестр 1 курс (324 часа)	
1	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики, 24 часа	Индивидуальный план работы, дневник
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога, 75 часов	Дневник, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов-психологов и специалистов
3	Практический этап	Во время практики студент посещает занятия педагога-психолога с целью ознакомления с методикой проведения разных видов деятельности; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного

		психологическую работу с учащимися, принимает участие в мероприятиях, проводимых в организации, 150 часов	учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов
4	Отчетно- аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 75 часов	Отчетная документация
1 семестр 2 курс (324 часа)			
1	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики, 24 часа	Индивидуальный план работы, дневник
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с видами деятельности, формами и методами, методиками и технологиями работы педагога- психолога, 75 часов	Дневник, структура образовательного учреждения, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов
3	Практический этап	Во время практики студент изучает систему работы педагога-психолога в целом, анализирует различные виды деятельности и направления работы с детьми и взрослыми; посещает занятия педагога-психолога с целью ознакомления с методикой проведения разных видов деятельности, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с детьми и взрослыми (психологическую диагностику, развивающую работу), принимает участие и выступает на методических семинарах, проводимых в организации, 150 часов	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов
4	Отчетно- аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 75 часов	Отчетная документация

## 7.2. Содержание практики

Содержание производственной практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает студентов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны психолого-педагогических умений.

Содержание практики на первом курсе.

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Пропедевтический этап: знакомство студентов с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагога-психолога и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога.

Практический этап: посещение занятий педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

Содержание практики на втором курсе.

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Пропедевтический этап: знакомство студентов с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога.

Практический этап: посещение занятий педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

## **8. Формы отчетности по практике**

Аттестация по производственной практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения производственной педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты занятий, составленные задачи, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля руководителю педагогической практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по производственной (психолого-педагогической) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.
3. Индивидуальный план практики вместе с индивидуальным заданием на практику.
4. Дневник прохождения производственной (психолого-педагогической) практики. Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий. Основная часть,

содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий. Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации психолого-педагогической работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования. Список использованных источников.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-1, ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5,т ПК-6	Индивидуальный план работы, дневник	Первые два дня практики
2	Пропедевтический этап	ОПК-1, ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5,т ПК-6	Дневник, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов-психологов и специалистов	Еженедельно
3	Практический этап	ОПК-1, ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-1, ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5,т ПК-6	Отчетная документация	По окончании практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты(дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого- педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в	Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический	Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте, возможности оформления результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); осуществление анализа документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения Опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские	Индивидуальный план работы на период прохождения практики, дневник практики, отчетные документы



	<p>соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования</p>		<p>проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных, оформления и презентации отчетной документации</p>	
<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Индивидуальный план, диагностики чesкие и коррекционно-развивающие материалы, дневник, отчетная документация</p>

	<p>представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно- исследовательскую и проектную</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
--	--	--	--	--

<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития</p>	<p>Индивидуальный план, диагностические и коррекционно-развивающие материалы, дневник</p>
---	---	---	---	---

<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>возможностей и образовательных потребностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>			
---	---	--	--	--

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, диагностикические и коррекционные развивающие материалы</p>
<p>потребностям и (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические ме-</p>			

	<p>тоды и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
--	---	--	--	--

<p>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК- 2)</p>	<p>ПК-2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности  ПК-2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных  ПК-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Организация стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчетная документация</p>
---	--	---	---	--



<p>Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы методологии разработки психолого-педагогических рекомендаций на основе исследований в Образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности  ПК-4.2. Умеет планировать программу развития обучения для психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных  ПК-4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Организация стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с Обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчетная документация</p>
<p>Способен к планированию и проведению диагностико-коррекционной развивающей работы с обучающимися (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.  ПК-5.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности мета-</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Организация стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчетная документация</p>

	<p>предметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>		<p>рекомендаций</p>	
<p>Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психопрофилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: навыками проведения психопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>	<p>Организационный, пропедевтический, практический, отчетно-аналитический</p>	<p>Организация стратегии и проведение индивидуальной и групповой профилактической и коррекционно-развивающей, консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, разработка рекомендаций</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчетная документация</p>

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом

– 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 5 баллов	10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 50 баллов	50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 5 баллов	15

4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 5 баллов	10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 7 баллов	15
	ИТОГО	100

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр") / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).

2. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО [Электронный ресурс]: учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 77 с. <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Славутская, Е. В. Социально-психологический тренинг: теоретические основы: учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов [Электронный ресурс] / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 136 с. <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

##### б) дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – (Серия "Практическая психология в образовании").

2. Воронина, О. А. Социально-психологическая работа с уязвимыми группами молодежи : учеб. пособие для вузов / О. А. Воронина. – Изд. 2-е. – Киров : Вят. гос. гуманит. ун-т, 2012. – 151 с.

3. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. –

588 с. – (Учебное пособие).

4. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся : учеб. пособие : для вузов по спец. 050706.65 – Педагогика и психология / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 188 с. – (Серия "Психолог в школе").

5. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет - журнал «Эйдос»

6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика»

9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) – журнал «Педагогика и воспитание»

10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

11. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире»

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 7.

Профессиональная 64bit. MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения производственной педагогической практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.